

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол № 6 от 28.03.2014 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
«Микряковская СОШ»  
№ 20/3 от 28.03.2014 г.



/Борискин О.А./

***Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Микряковская средняя общеобразовательная  
школа» Горномарийского района  
Республики Марий Эл  
на 2014 - 2018 г.г.***

с. Микряково

2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Паспорт программы	4 - 6
3.	Информационно-аналитическая справка о школе	7 - 15
4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	15 - 17
5.	Концептуальные основания программы развития	17 - 20
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	20
7.	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	20 - 21
8.	План действий по реализации Программы	22 - 26
9.	Факторы развития школы	26 - 28
10.	Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа». Переход на новые образовательные стандарты	29 - 31
11.	Приоритетные направления реализации Программы развития школы	31
12.	Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы	31 - 33
13.	Возможные риски процесса реализации Программы развития школы	33

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Микряковская средняя общеобразовательная школа» на 2014 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся. Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. 2014 г. – **ориентировочный этап** - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.

2. 2015-2017- г.г. - **основной этап** - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).

3. 2018 г. - **обобщающий этап** - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

## 2. Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Микряковская средняя общеобразовательная школа» на 2014 – 2018 годы. Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий и внедрение национально–регионального компонента
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, родители.
<b>Цель программы</b>	<p>Создание полноценных условий для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения с учетом образовательной организации, находящейся в специфических условиях сельского социума.</p> <p>Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение эффективности управления учебным процессом.</li><li>2. Повышение профессиональной компетентности учителей.</li><li>3. Развитие государственно-общественных форм управления.</li><li>4. Повышение педагогической компетентности родителей.</li><li>5. Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также образовательной организации, находящейся в специфических условиях сельского социума.</li><li>6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития возможностей учащихся.</li><li>7. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.</li><li>8. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.</li><li>9. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося.</li></ol>

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания обучения и воспитания учащихся;</li> <li>- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях общего образования;</li> <li>- повышение качества знаний учащихся;</li> <li>- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;</li> <li>- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;</li> <li>- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;</li> <li>- создания условий для творческой самореализации учителя;</li> <li>- сохранение и развитие здоровья учащихся;</li> <li>- формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;</li> <li>- дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
Срок действия программы	2014 -2018 г.г.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный - 2014 г. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной - 2015 - 2017 г.г. Реализация Программы</p> <p>3 этап. Обобщающий – 2017 - 2018 г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Паспорт программы.</li> <li>3. Информационная справка.</li> <li>4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.</li> <li>5. Концепция основания развития Программы школы.</li> <li>6. Ожидаемые результаты Программы развития школы.</li> <li>7. Ресурсное обеспечение выполнение Программы развития.</li> <li>8. План действий по реализации программы.</li> <li>9. Факторы развития школы.</li> <li>10. Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа». Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>11. Приоритетные направления реализации Программы развития школы.</li> <li>12. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы.</li> <li>13. Возможные риски процесса реализации Программы развития школы.</li> </ol>

<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>· Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012 г.</li> <li>· Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>· Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.</li> <li>· Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089.</li> <li>· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373</li> <li>· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897.</li> <li>· СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</li> <li>· Устав МБОУ «Микряковская СОШ».</li> </ul>
---	--

### 3. Информационная справка.

МБОУ «Микряковская СОШ» образована в 1881 году. Численность учащихся на 01.01.2014 года – 188 человек. На уровне начального общего образования функционируют 4 класса, количество учащихся – 71, на уровне основного общего образования – 5 классов, количество учащихся – 91, на уровне среднего общего образования – 2 класса, количество учащихся – 26. Школа функционирует в режиме пятидневной недели в 1 классе, шестидневной недели во 2-11 классах. Продолжительность урока в 1 классе в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, во 2-11 классах – 45 минут. Обучение проводится в одну смену.

Здание школы типовое, проектная мощность на 504 места. В школе имеется: спортивный зал, актовый зал, танцевальный зал, кабинет для занятий по гимнастике, тренажерный кабинет, столовая, библиотека, кабинет информатики, кабинет русского языка и литературы, кабинет английского языка, математики, кабинет физики, химии, биологии, истории, родного языка и литературы, кабинеты начальных классов, кабинет кулинарии, швейный кабинет, комбинированная мастерская, кабинет машиноведения, музей. Ежегодно проводятся бесплатные медицинские осмотры детей врачами ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская ЦРБ». Результаты обследований за последние пять лет свидетельствуют о снижении заболеваемости. Учащихся, стоящих на учете в ПДН и КДН за этот период нет.

Предназначение нашей сельской школы заключается в развитии самостоятельной свободной личности, способной избирать круг той деятельности, которая ей интересна, стремящейся к самоидентификации в сложном современном мире, умеющей бережно относиться к традициям и обычаям своего народа.

Обучение и воспитание такой личности - в центре внимания работы педагогического коллектива, целью которой является удовлетворение запросов заказчиков - социума, родителей и обучающихся на качественное образование и воспитание через предоставление широкого спектра образовательных и воспитательных услуг.

#### Материально-техническая база

Процесс реализации комплексного проекта модернизации системы общего образования за последние три года позволил:

- оснастить школу новым лабораторным оборудованием;
- приобрести программно-методический материал;
- приобрести для всех классов по всем изучавшимся учебным предметам для учащихся учебники;
- модернизировать материально-техническую базу школы;
- приобрести школьный автобус;
- укомплектовать кабинеты ученической мебелью;

- оборудовать компьютерный класс, кабинеты начальных классов, кабинет иностранного языка, актовый зал ноутбуками и мультимедийными проекторами;
- установить локальную сеть Интернета;

Выполнены следующие современные требования к условиям обучения и воспитания:

1. Соответствие учебно – лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии перечню установленных требований на федеральном уровне. Самым востребованным средством при организации уроков стали мультимедийные кабинеты, расширяющие образовательные возможности как учителя, так и школьника. Шесть кабинетов школы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения уроков с использованием ИКТ. В этих кабинетах место учителя оснащено компьютером, проектором, экраном, а в кабинете физики - интерактивной доской.

2. Использование средств ИКТ в управлении и планировании деятельности школы повысило эффективность работы за счет систематизации информации в программах «1С: ХроноГраф Школа ПРОФ» и «3Т ХроноГраф Журнал» и позволило:

- повысить эффективность учебного процесса,
- возможность управления с оперативным учетом результатов уже осуществленной деятельности,
- повысить объективность в оценке деятельности учителей и учащихся,
- оперативного адресного доступа к организационной информации учебного заведения,
- экономии материальных и человеческих ресурсов,
- высвобождения свободного времени и сокращение объемов рутинной работы.

3. Соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включая требования к режиму образовательного процесса, организации медицинского обслуживания учащихся, организации питания учащихся.

4. Наличие доступа в Интернет со скоростью данных не менее 128 бит/с.

5. Установка пожарной сигнализации со звуковым оповещением с целью обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы

#### Обеспечение безопасности, в том числе пожарной.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности учащихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. С 8 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных



террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. В соответствии с планами проводятся тренировки с учащимися и работниками по эвакуации в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Налажено взаимодействие с органами РОВД, пожарной частью.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 31 педагогического работника. «Заслуженных учителей Республики Марий Эл» - 1, «Заслуженных работников культуры Республики Марий Эл» - 2, «Почетных работников общего образования Российской Федерации» - 2, «Отличников народного образования» - 2, более 83 % педагогических работников первой и высшей квалификационной категории. Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учебные планы по школе составлены согласно регионального базисного учебного плана Республики Марий Эл, федеральный и региональный компоненты соблюдены. В школе соблюдаются правила приема, отчисления, переводов учащихся.

Учреждение отличается сложившаяся атмосфера сотрудничества, сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. И как результат системной, планомерной и целенаправленной работы под девизом «Удваивай усилия, достигнув определенного успеха» деятельность школы признан участниками образовательного процесса. Выросла конкурентоспособность учреждения, проявляется доверия и уважение к педагогическому коллективу со стороны общественности, родителей, учащихся. За последние годы серьезно повысился престиж школы как социального института. Дальнейший путь развития нашей школы - обеспечение учащимся условий для интеллектуального, личностного и духовного развития, необходимых для самостоятельной жизни в современном обществе. Стратегия развития школы направлена на вывод школы на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Выпускник школы должен быть современно образованной, нравственной, предприимчивой личностью, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, знающий историю и традиции своего народа, способной к сотрудничеству, готовой к межкультурному взаимодействию.

В школе развиваются условия для выявления и развития индивидуальных ресурсов участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, которые позволяют им занять свою активную жизненную позицию в постоянно изменяющихся условиях современной

информационной среды, что обеспечивается формированием развивающей среды не только в школе, но и в селе. Учет и развитие индивидуальных ресурсов образовательного процесса в информационной системе школы позволит повысить эффективность и качество образования, сформирует условия для построения единой информационно-образовательной среды района. Школа имеет достаточный уровень подготовки кадров, материальную базу для создания условий профилизации и информатизации, сохраняет культурное пространство села, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития учащихся.

Основной задачей педагогической работы коллектива остается определение условий обеспечения качественного образования детей. Коллектив школы видит своих выпускников образованными, интеллектуально развитыми людьми. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обновление содержания и структуры начального общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию. В этой связи актуальным является внедрение стандартов общего образования нового поколения, которое введено в школе с 01 сентября 2011 года. Говоря об особенностях стандарта нового поколения, прежде всего, необходимо отметить, что стандарт, выступая как инструмент государства в сфере образования, впервые предъявляет требования к условиям обучения и поэтому предполагает изменение требований к финансово-экономическому обеспечению образовательного процесса. Школа проводит мероприятия для выполнения материально-технических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС. Важной организационно-педагогической мерой является восстановление на современной технической основе учета детей школьного возраста и ведение мониторинга системы обеспечения обязательного общего образования, его реализации. В связи с этим в школе введена система выявления и учета детей школьного возраста, в том числе 6-18 летнего возраста, подлежащих обязательному обучению. Учитывая сложившуюся ситуацию, школа поставила на предстоящий период задачи по совершенствованию, прежде всего, организации учебного процесса адекватного уровню развития каждого школьника.

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, приоритетного национального проекта «Образование» и образовательной инициативы «Наша новая школа».

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

- открытость образовательного процесса;

- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительское собрание, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Система дополнительного образования: в школе работают спортивные секции, предметные кружки, кружки по интересам: «Марья - искусница», «Хоровой», «Вокальный», «Техническое творчество», «Самырык юк», «Ритмика», «Родничок» и другие. Составлены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования с целью охвата учащихся по творческим интересам во второй половине дня:

- договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Горномарийский дом детского творчества»;

- договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Горномарийская районная ДЮСШ».

На основании этих договоров на базе школы от учреждений дополнительного образования детей Горномарийского района работают кружки: «Экология», «Краеведение», спортивные секции «дзюдо» и «баскетбол». Согласованы и утверждены планы совместной деятельности.

Всего кружковой работой в школе охвачено более 70 % учащихся. Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Детское объединение «Республика объединенных городов» («РОГ») входит в состав районного Союза детских объединений «Наследники Акпарса» и республиканского Союза детских подростковых организаций – «Эр вий». В объединении действует ученическое самоуправление в форме президентского совета – Малый совет – президент и министры образования,

спорта, культуры, печати, правопорядка, труда и по вожатской работе, каждый из которых имеет свои полномочия. Совет мэров городов образуют «Большой совет «РОГа». Направления работы органов самоуправления в ДО разнообразны: нравственное и эстетическое, экологическое, интеллектуально - познавательное, патриотическое и др. В ДО «РОГ» созданы и существуют 3 ступени роста:

1. «Город малышей» - ребята начальных классов
2. «СМИД» - союз мальчишек и девчонок – ребята 5-7 классов
3. «Союз старшекласников» - старшекласники

Детское объединение занимается не только организацией досуга ребят, но и организует и проводит многие традиционные школьные праздники, принимает участие во многих республиканских и на всех районных мероприятиях. Основные направления работы организации:

- «Земля предков» - учащиеся изучают историю школы, деревни, в котором живут, выполняют поисковые работы, пополняют экспозиционные материалы школьного музея;
- «Милосердие» - учащиеся проводят волонтерскую деятельность, помогают ветеранам Великой отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам-учителями и организуют различные акции по этому направлению;
- «Зеленый мир» - учащиеся проводят работу по озеленению территории школы и вокруг школы, сажают деревья по месту жительства. Принимают участие в республиканских акциях: Марш парков, «Я – гражданин России»
- «Спорт и здоровье» - уделяется большое значение здоровому образу жизни не только в урочное, но и внеурочное время через организацию различных игр, конкурсов, состязаний, соревнований с привлечением учителей физкультуры школы.
- «По тропинкам лосенка» - программа рассчитана для младших школьников.

В течение учебного года идет соревнование между городами, итоги подводятся по нескольким номинациям в мае во время проведения «Костра дружбы», награждаются самые активные и талантливые члены объединения. Ведется «Книга почета ДО «РОГ».

#### Условия для сохранения здоровья учащихся.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности учащихся. Имеется положительная динамика состояния здоровья детей: 83% детей имеют основную группу здоровья. Организовано горячее питание в столовой, имеется оборудованный медицинский кабинет в школе. Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, профилактическую вакцинацию.

## Структура МБОУ «Микряковская СОШ»

Обучение в МБОУ «Микряковская СОШ» подразделено на 3 уровня общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование – 1- 4 классы;
- 2 уровень – основное общее образование 5 - 9 классы;
- 3 уровень – среднее общее образование 10 - 11 классы.

Каждый из уровней общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Основой базисного учебного плана МБОУ «Микряковская СОШ» является осуществление принципа преемственности между уровнями общего образования, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

**1-ый уровень – начальное общее образование** представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. На этом уровне развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

**2-ой уровень – основное общее образование** представлена только общеобразовательными классами. Основное внимание на втором уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на 3-м уровне может состояться его самоопределение.

**3-ий уровень – основное общее образование** представлена 10 - 11 классами универсального обучения.

### Качество знаний обучающихся школы за последние три года

	2010-2011 уч. год				2011-2012 уч. год				2012 – 2013 уч. год			
	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Кач-во знан.	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Кач-во знан.	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Кач-во знан.
1 уровень	76	5	34	51,3	79	8	28	45,6	71	3	30	46,5
2 уровень	108	5	56	56,5	108	5	44	45,4	108	7	42	45,4
3 уровень	34	1	25	76,5	37	1	19	54,1	26	1	16	65,4
По школе	218	11	115	52,8	224	14	91	46,9	205	11	88	48,3

Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававш. ГИА	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. балл
<b>Русский язык</b>							
2010/2011	29	29	1	10	16	2	3,7
2011/2012	21	21	-	5	13	3	3,9
2012/2013	29	29	-	6	18	5	4,0
<b>Математика</b>							
2010/2011	29	29	-	1	18	10	4,3
2011/2012	21	21	3	11	5	2	3,3
2012/2013	29	29	5	2	17	5	3,8

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Кол-во уч-ся	10 класс	ССУЗы
2010/2011	29	16	13
2011/2012	21	9	12
2012/2013	29	10	19

Средний балл выпускников 11 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ЕГЭ	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Ср. балл
<b>Русский язык</b>				
2010/2011	19	19	19	56,4
2011/2012	15	15	15	71,7
2012/2013	12	12	12	63,3
<b>Математика</b>				
2010/2011	19	19	19	46,2
2011/2012	15	15	15	51
2012/2013	12	12	12	46,0
<b>учебные предметы, которые сдавала не менее чем половина выпускников класса</b>				
<b>Физика</b>				
2010/2011	19	9	9	48,3
2012/2013	12	7	7	47,9
<b>Обществознание</b>				
2012/2013	12	9	9	58,0
<b>Биология</b>				
2010/2011	19	9	9	56,0

## Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Кол-во уч-ся	ССУЗы	ВУЗы
2010/2011	19	9	10
2011/2012	15	4	11
2012/2013	12	2	10

### **4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.**

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

С учётом современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в МБОУ «Микряковская СОШ» определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

### **Анализ внешних факторов.**

Новая образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов -

становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

### **Анализ внутренних факторов**

Достоинствами школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:



- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- пропуски учащихся в осенне-весенний период (с/х работы)
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

## **5. Концептуальные основания программы развития**

Существует острая потребность в образовательной организации, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития района необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

Концепция перспективного развития школы

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать учащимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа развития школы предусматривает развитие следующих **качеств выпускника школы:**

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, району, республике, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника школы – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

Миссия МБОУ «Микряковская СОШ» заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

МБОУ «Микряковская СОШ» - **школа равных возможностей** – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего ученика **нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности.**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоценности.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;

- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в школьном периоде развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы**

1. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
2. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.
3. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
4. Повышение роли органов общественно-государственного управления в общей системе управления школой.
5. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
6. Повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

## **7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

1. Нормативно-правовое:
  - Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
  - Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
  - Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.

- Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

## 2. Программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

- Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения.

- Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.

- Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.

- Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

- Создание образовательной программы начального общего и основного общего образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

## 3. Информационное:

Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- школьный сайт;

- родительские собрания;

- ученические собрания;

- производственные собрания;

- педсоветы.

## 4. Кадровое:

- Курсовая переподготовка учителей.

- Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

## 5. Материально – техническое:

- Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы, систем отопления, канализации, водоснабжения. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.

- Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

- Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

- Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

## 6. Финансовое:

- Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.

- Целевое финансирование.

### **8. План действий по реализации Программы.**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i></b>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	2016 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению. Тестирование, анкетирование	2014 г.	Администрация школы Классные руководители
3	Координация и активизация работы Управляющего Совета школы.	2014-2018 г.	Директор
4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	2014 г.	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
6	Учет детей дошкольного и школьного возраста	Постоянно	Соцпедагог, кл. руководители
7	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2014-2018	Учителя
8	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
9	Реализация программы по информатизации школы	2014-2018	Администрация школы
<b><i>Обновление содержания образования</i></b>			
1	Разработка концепции развития школы на период 2014/2018 годы.	2014 г.	Администрация
2	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2014 г. апрель – май	Библиотекарь
3	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в	2014-2015 г.	Заместитель директора по УВР, зам.

	том числе в электронном виде.		директора по ИКТ
4	Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Организация родительских лекторий "Педагогические основы воспитания в семье"	2014-2018г.	Администрация
<i><b>Совершенствование воспитательной системы.</b></i>			
1	Разработка программы воспитания	2014 г.	Зам. директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2014 – 2018 г.	Администрация
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе	2014 – 2018 г.	Администрация
5	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки	постоянно	Социальный педагог, психолог Классные руководители
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2014-2018 г.	Заместитель директора по ВР
7	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	постоянно	Заместитель директора по ВР

8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Заместитель директора по ВР
9	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2014-2018 гг.	Администрация школы, учителя
10	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - гражданско - патриотическое воспитание - нравственное и духовное воспитание - воспитание положительного отношения к труду и творчеству - интеллектуальное воспитание - здоровьесберегающее воспитание - социокультурное и медиакультурное воспитание - культуротворческое и эстетическое воспитание - правовое воспитание и культура безопасности - воспитание семейных ценностей - формирование коммуникативной культуры - экологическое воспитание	2014-2018	Администрация школы
<b><i>Перспективы кадровой политики.</i></b>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы "Кадры"	2014–2018 гг.	директор
2	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2014 – 2018 гг.	Администрация, профком
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2014 – 2015 гг.	Заместитель директора по УВР
4	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2014-2018 гг.	Администрация, профком
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	ежегодно	Администрация , профком



6	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
7	Участие педагогов в районных, республиканских, всероссийских конкурсах	ежегодно	Администрация школы
8	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
9	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
10	Совершенствование портфолио учителей	2014-2015 гг.	Администрация школы
<b><i>Совершенствование системы управления школой</i></b>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы в соответствии с новым Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»	2014	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2014 г.	Администрация
<b><i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i></b>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	постоянно	Администрация,
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2014 г.	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Классные руководители
6	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	2014-2018 гг.	Классные руководители
7	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	Учителя
8	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор

### **9. Факторы развития школы.**

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и в школе;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

#### **Оптимальная организация образовательного процесса**

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

#### **Воспитание школьников и дополнительное образование**

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

#### **Формирование физически здоровой личности**

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

#### Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

#### Создание условий для комплексной безопасности учащихся

- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

#### Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего микрорайона;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

#### Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

### Материально-техническая база

- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

- дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

### Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

### Бюджет Программы

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.		Бюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.		Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.		Бюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.		Бюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.		Бюджетные средства
8.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий		Бюджетные средства
9.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.		Бюджетные средства
	Итого:		

## **10. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся и воспитанников группы дошкольного образования с самого раннего детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

### **10.1. Переход на новые образовательные стандарты**

цель	Задачи	Мероприятия	2014	2016	2018
Создание условий для введения ФГОС в основной школе	1. разработка рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС	1. Обучающие семинары по разработке программ	75% учителей нач. классов, 30% учителей осн. шк.	100% учителей начальной и основной школы	
		2. Мониторинг соответствия рабочих программ требованиям ФГОС	100% - в начальной школе	100% - в основной школе	
	2. реализация ООП НОО и ООП ООО	1. реализация программы УУД	1 – 3 классы	1 – 7 классы	1 – 9 классы
		2. Диагностика сформированности УУД	1 – 3 классы	1 – 7 классы	1 – 9 классы
		3. Мониторинг качества образования учащихся	1 – 3 классы	1 – 7 классы	1 – 9 классы

3. Формирование мотивации учения	1. Диагностика уровня сформированности мотивации	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 7 кл.	100% учащихся 1 – 9 кл.
	2. Ведение портфолио ученика	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 7 классов	100% учащихся 1 – 9 кл.
	3. Включение в проектную и исследовательскую деятельность учащихся	12% от учащихся 1 – 3 кл.	20 % от учащихся 1 – 7 кл.	35% от учащихся 1 – 9 кл.
4. Создать среду игровой деятельности	1. Создание игротеки	1 – 3 классы	1 – 4 классы	
	2. Оснащение игровых зон, приобретение развивающих, режиссерских игр, конструкторов		На 30% от требований	
5. Профессиональный рост мастерства педагогов	1. Организация п/д семинара для педагогов по освоению системно-деятельностного обучения, проектного метода, развитию критического мышления	75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	
	2. Мониторинг успешности педагогической деятельности	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
	3. организация курсов повышения квалификации	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов

7. обобщение о распространение инновационного опыта учителей	1. Консультирование по процедуре аттестации	100%	100%	100%
	2. Создание электронного портфолио учителя	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
	3. публикации в сети Интернет своего опыта	10% педагогов	30% педагогов	50% педагогов

### **11. Приоритетные направления реализации программы развития школы:**

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на новые ФГОС, внедрение новых технологий обучения, разработки системы элективных курсов, повышение профессиональной компетенции учителя).

2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации учащихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).

3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4. Совершенствование системы управления школой.

### **12. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы:**

1. КАДРЫ:

а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов.

б) повышение мотивации педагогов школе на использование новых информационных образовательных технологий.

в) повышение мотивации учащихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний.

г) изучение мотивации родителей на обеспечения учащихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами.

д) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и учащихся и использование принципов сотрудничества.

## 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

## 3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением уч-ся;
- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;
- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний уч-ся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании уч-ся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

## 5. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:

- а) привлекать уч-ся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.
- б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.
- в) совершенствовать работу с одаренными детьми, равно как и с нуждающимися в коррекции.

## 6. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

- совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления;
- активизировать работу Детского школьного объединения;
- разрабатывать локальные акты по ученическому самоуправлению

## 7. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;



б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;

в) школа работает в тесном контакте с Домом культуры с. Микряково, Горномарийским ДДТ, Горномарийским ДЮСШ, детской музыкальной школой им. В. Куприянова

### **13. Возможные риски процесса реализации Программы**

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.

2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.

3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.

4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.

5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

**«МИКРĂК КЫДĂЛĂШ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ШКОЛ»  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
УЧРЕЖДЕНИ**

425317, Мары Эл Республики,  
Кырык мары район,  
Микрăк сола, Центральный ôл., 60  
E-mail: mikrakschool@yandex.ru



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИКРЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

425317, Республика Марий Эл,  
Горномарийский район,  
с. Микряково, ул. Центральная, 60  
E-mail: mikrakschool@yandex.ru

---

Тел. (83632) 6-34-65, ОКПО 54684199, ОГРН 1021202051067, ИНН/КПП 1202005589/120201001

---

## **П Р И К А З**

от 28 марта 2014 г. № 20/3 - од

### **Об утверждении Программы развития**

В соответствии с пунктом 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Микряковская средняя общеобразовательная школа» на 2014 – 2018 г.г.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте школы до 1 апреля 2014 года.
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 апреля 2014 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

О.А.Борискин